

Костромской государственной университет  
70 Межрегиональная научно-практическая конференция молодых ученых  
«Ступени роста»

# Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы детей с ЗПР методом коррекционной ритмики

Выполнила студентка 4 курса  
направления подготовки  
специальное (дефектологическое) образование  
Майорова М. Н.

Научный руководитель: д.пс.н., профессор, Хазова С. В.

Кострома, 2018

## Актуальность

З.Тржесоглава в качестве ведущих характеристик дошкольников с ЗПР выделяет слабую эмоциональную устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

Соответственно, обучение должно отводиться формированию способности понимать, различать и выражать эмоции, чувства как вербально, так и посредством языка тела, коррективке моторной неловкости, снижению количества избыточных двигательных действий, развитию пантомимики.



# Цель и задачи исследования

- **Цель** нашей научно- исследовательской работы: проверка эффективности программы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР средствами коррекционной ритмики.

**В соответствии поставленной цели перед нами стояли следующие задачи:**

- Изучить и проанализировать научную литературу о коррекционной ритмике, специальной психологии и педагогики детей с ЗПР
- Изучить уровень развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
- Изучить влияние коррекционной ритмики на эмоционально - волевое развитие детей с ЗПР
- На основе диагностического материала составить коррекционно-развивающую программу по коррекционной ритмике для детей с ЗПР
- Выявить динамику в развитии эмоционально - волевой сферы у детей с ЗПР после проведения программы по коррекционной ритмике.

# Методы и материалы

Экспериментальная группа состояла из 8 детей, 2 девочек и 6 мальчиков в возрасте от 6 до 8 лет, средний возраст составил 6,6 лет. У всех детей подтвержденный статус ЗПР.

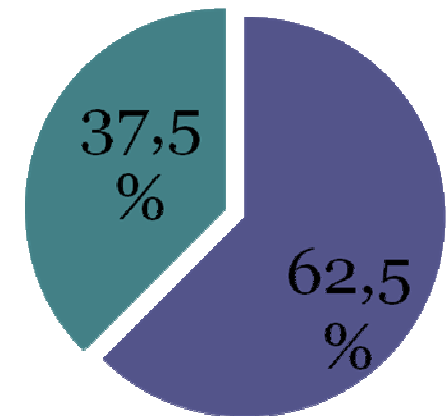
**Комплекс методик:**

- Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго, 1993).
- Детский апперцептивный тест – САТ (Л. и С. Беллак, 1949)
- Методика «Цветовые пробы» (Э. Т. Дорофеева, 1967-1970)
- Опросник экспертной оценки для выявления преобладающего фона настроения, способности проявлять, воспринимать и различать эмоции.

# Результаты «до» апробации

- По данным первичной диагностики дети плохо дифференцируют и вербализируют эмоции. Эмоциональная окраска присутствует в 62,5% рассказов детей, в 37,5% отмечается отсутствие эмоционального компонента. В 60% преобладали положительные эмоции, в 40% наиболее значимыми для детей являются негативные эмоции.

## Эмоциональная окраска рассказов



Наиболее проблемными в поведении детей являются:

- конфликтность, плохая ориентировка в проявляемых эмоциях, резкая смена настроения, проявление недовольства (2,7 балла)
- считывание эмоции окружающих, застревание на обиде, требование чрезмерного внимания, проявление самостоятельности (2,5 балла)

№	Ситуация (факт) (ситуация)	Демонстрация эмоций		
		На фразе (речь)	Поведением (действия)	Применяя (действия)
1	Приветствие гостя в помещении		+	
2	Конфликт с другом, чужим человеком, животным	+		
3	На занятии скучать, злиться, бояться		+	
4	Сказать приветствие, прощание, благодарность	+		
5	Понять настроение и проявление эмоций		+	
6	Понять настроение своего собеседника		+	
7	Изменять расстановку мебели		+	
8	Проявление эмоциональной воли (устойчивости)	+		
9	Проявление эмоциональной воли (устойчивости)		+	
10	Проявление эмоциональной воли (устойчивости)		+	++
11	Известие о рождении ребенка		+	
12	Известие о рождении ребенка	+		
13	Сопоставление поведения и эмоционального состояния собеседника		+	
14	Проявление эмоциональной воли (устойчивости)		+	+
15	Оценочные действия (оценочные действия)		+	
16	Понимать эмоциональное состояние собеседника		+	
17	Понимать эмоциональное состояние собеседника (эмоциональное состояние)	+		
18	«Застывание» на обиде		+	
19	Понимать эмоциональное состояние собеседника		+	
20	Понимать эмоциональное состояние собеседника (эмоциональное состояние)		+	+

# Результат после апробации программы

- Дети с ЗПР **стали различать** помимо эмоций злость- радость, грусть- радость эмоциональные состояния **удивление и обида**.
- Дети **стали использовать слова «обиженный», «испуганный»**.
- Несмотря на то, что у детей продолжает наблюдаться доминирование положительных эмоций - функциональное возбуждение, и быстрая смена настроения - аффективное возбуждения, **в 37,5% произошла стабилизация эмоционального состояния**.
- Эксперты отмечают также **небольшую динамику в проявлении самостоятельности, настойчивости, а также снижение показателей по шкалам «быстро возбуждается и медленно успокаивается», «проявляет избыточное количество действий»**.



# Выводы

После апробации программы были обнаружены положительные сдвиги в эмоционально-волевой сфере детей, а именно:

- исследуемые стали лучше ориентироваться в проявляемых эмоциях, узнавать и дифференцировать эмоциональные состояния
- повысилась мотивация на самостоятельную деятельность
- дети стали более свободно двигаться во время занятий, уменьшилось количество ненужных двигательных проявлений

Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии коррекционной ритмики на эмоционально-волевую сферу детей с ЗПР, а также о необходимости более систематической и длительной работы в данном направлении.